

## Республика Татарстан

Муниципальное казенное  
учреждение «Управление  
образования» исполнительного комитета  
муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

423250 г. Лениногорск,  
пр. Шашина, д. 22  
тел. 5-12-22, факс: 5-12-22  
e-mail: [lengoroo@mail.ru](mailto:lengoroo@mail.ru)



## Татарстан Республикасы

«Лениногорск муниципаль  
районы» берәмлеге башкарма  
комитетының «Мәгариф  
идарәсе» муниципаль казна  
учреждиясе

423250 Лениногорск ш.  
Шашин пр., 22 нче йорт  
т.ел: 5-12-22, факс 5-12-22  
e-mail: [lengoroo@mail.ru](mailto:lengoroo@mail.ru)

от 07.07.2022

№ 427

Руководителям ОУ

Уважаемые руководители!

В соответствии с Программой развития системы образования Лениногорского муниципального района на 2021-2025 гг. (утвержденным Постановлением исполнительного комитета муниципального образования Лениногорского муниципального района от 09.11.2020 г. № 1303), в рамках выполнения мероприятий программы для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации учатихся направляем вам методические рекомендации по профессиональной ориентации школьников.

Начальник МКУ «Управление образования»  
ИК МО «Лениногорский муниципальный район РТ



В.С. Санатуллин

Исп. Миргалиева Г.Н., тел. 5-35-95

## Методические рекомендации по профессиональной ориентации школьников

Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки кадров делают актуальными проблемы профессиональной ориентации молодежи, так как профессиональные намерения значительной части выпускников образовательных учреждений Лениногорского муниципального района не соответствуют потребностям районной экономики в кадрах определенных профессий.

Наибольшую потребность район испытывает в кадрах агропромышленного комплекса (агроном, зоотехник, оператор машинного доения, механизатор, ветеринар, тракторист), медицины (специалисты узкого профиля, медицинские сестры), образования (учитель математики, физики, химии; педагоги дополнительного образования), в других рабочих специальностях (водитель, слесарь-ремонтник, токарь, электрик, бетонщик, строитель и другие).

В Лениногорском муниципальном районе профориентационная работа осуществляется на уровне образовательных организаций и муниципальном уровне:

1. Уровень образовательных организаций:

В 2021/2022 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- социально-экономический – 96 учащихся - 16,5% (в 2019-2020 учебном году 21 %);
- технологический – 303 ученика - 52,2% (в 2019-2020 учебном году 10,2 %);
- химико-биологический – 26 учащихся - 4,4%, (в 2019-2020 учебном году 2,6%)
- физико-математический – 7 учащихся - 1,2% (в 2019-2020 учебном году 17,2%);
- социально-экономический - 96 учащихся – 16,5% (в 2019-2020 учебном году 21%)

В универсальных классах обучаются – 86 учащихся – 14,8% (в 2019-2020 учебном году 25%).

В 2021 году 99,3 % выпускников 11 класса поступили в ВУЗы и СПО из них 25% выбрали профиль технологической направленности (информационно-технологический, агротехнологический, индустриально-технологический и другие технологические). 13% выбрали профиль естественно-научной направленности (физико-математический, химико-биологический, биолого-географический, медицинский и т.д.). 16% выбрали социально-экономический профиль. Малая часть выбрали Профили гуманитарной направленности (социально-гуманитарный, гуманитарный, исторический и т.д.).

Из 744 выпускников 9-х классов 279 (37,5%) продолжили обучение в 10 классе, 460 (62%) поступили СПО.

В учреждениях образования проводятся различные профориентационные мероприятия. Это экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей в учебных заведениях и другие. Однако разрыв между потребностями и личными планами выпускников и недостаточная информированность старшеклассников о мире профессий выявили необходимость разработки модели профориентационной работы в Лениногорском муниципальном районе

Цель данной модели - создать систему действенной профориентационной работы в учреждениях образования Лениногорского муниципального, способствующей формированию у подростков молодежи профессионального самоопределения соответствии с способностями, индивидуальными особенностями и учетом социокультурной ситуации в Республике Татарстан.

Поставленная цель может быть достигнута путем решения следующих задач: создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их способностями, потребностями Лениногорского муниципального района в кадрах, формирование способности к социально профессиональной их в обществе: представление учащимся и воспитанникам дошкольных учреждений информации о мире профессий, потребностях современного рынка труда; популяризация востребованных в районе профессий; оптимизация системы межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями

города и района: повышение компетенции педагогов по вопросам профессиональной ориентации.

Основные мероприятия плана работы по профессиональной ориентации включаются в себя следующие:

- профессиональное просвещение и информирование, которые предполагают ознакомление учащихся и воспитанников с подробными сведениями о профессиях и приобретении различных специальностей;

- профессиональное консультирование и диагностика, которые предполагают оказывание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии;

- разработка оптимальной системы межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города района;

- повышение компетенции педагогов в вопросах профессиональной работы. Реализация данного плана позволит:

- ориентировать учащихся на самореализацию в реальных условиях;

- оказывать помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии в соответствии

потребностями рынка труда;

- дать подросткам информацию об основных принципах построения профессиональной карьеры и навыках поведения на рынке труда;

- повысить мотивацию молодежи к труду.

При проведении профессиональной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности несовершеннолетних. В соответствии с этими особенностями разработан план мероприятий по данному направлению.

Работу по профессиональной ориентации предлагается начать с дошкольного возраста, когда детей формируются трудовые умения и навыки, первоначальные представления о мире профессий.

Предпочтительными формами работы являются игры и конкурсы. Формирование трудовых навыков дошкольников происходит в процессе реализации режимных моментов: дежурство в группе, в уголке природы, совместная работа на приусадебной площадке. В этом возрасте дети знакомятся с миром профессий, посещают с обзорными экскурсиями предприятия и организации города и района. Так дошкольные учреждения Ленинского муниципального района сотрудничают с такими организациями как Отдел МВД Ленинского муниципального района, Ленинской пожарной частью, районной библиотекой, посещая. Которые дошкольники знакомятся с особенностями профессии.

Следующий этап работы – работа с учащимися начального звена, когда у младших школьников формируются представления о мире профессий, развитие интереса к профессии. В районе ведется системная работа по реализации проектов.

Одними из значимых форм сетевого взаимодействия являются проекты: «Школьное НДТ» (профиль: химия, физика) созданный на базе школ №2,4,5,7, Лицей №12.

«Юный геолог» - (профиль: география, биология) на базе школы №2, «Юный эколог» - (профиль: биология, география, история) на базе Сулгулинской и Кукабашской школ. Участие учащихся в данных проектах имеют практико-ориентированный подход, совершенствуются знания в выборе будущих профессий.

Внеклассная работа по профессиональной ориентации реализуется через следующие мероприятия:

- оформление информационных стендов о профессиональных

образовательных организациях и организациях высшего образования;

- встречи с представителями средних и высших учебных заведений;

- проведение тематических классных часов;

- диагностика профессиональных интересов и склонностей, обучающихся;

- участие в днях открытых дверей профессиональных образовательных

организаций;

- участие в районной ярмарке вакантных учебных мест.

2. На муниципальном уровне:

Для системности и целостности профориентационной работы на базе организации дополнительного образования Лениногорского муниципального района (ЦВР, ДДТ, ДООЦ) реализуются дополнительные общеобразовательные программы по шести направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой, которые имеют практико-ориентированную направленность.

Среди которых наиболее популярны разноуровневые модульные программы по инженерному дизайну «Мегабайт», «PRO-ФОТО», «Робототехника», «Юный финансист», «Мое право», «Гончарное дело», «Декоративно-прикладное искусство» и др.

На сегодня, с учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» заключены договора о сетевом взаимодействии с организациями, учреждениями и предприятиями города Лениногорск, учреждениями культуры, учебными заведениями ГАОУ СПО «Лениногорский политехнический колледж» (ЛПК), ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» (ЛНТ), ГАОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» (ЛМХПК), в которых занимаются 3676 студентов (ЛМХПК – 538 чел., ЛПК – 670 чел., ЛНТ – 1593 чел.).

Работа с учащимися старшего звена построена в соответствии с потребностями старшеклассников, так как в это период идет знакомство учащихся с учебными заведениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, происходит оценка и коррекция профпланов и самоподготовка к профессии. На данном этапе проводятся встречи спредствателями ВУЗов и СУЗов РТ. Также на базе ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» (ЛНТ), ГАОУ СПО «Лениногорский политехнический колледж» (ЛПК), организуется обучение по востребованным специальностям.

В план работы включены и традиционные мероприятия по профориентации такие как, встречи с передовиками производства, студентами. Ветеранами труда, представителями ВУЗов, СУЗов, индивидуальные профориентационные консультации, проводимые представителями центра занятости. В том числе классные часы, диспуты, круглые столы, а также конкурсы рисунков, сочинений по профориентационной направленности.

В связи с тем, что выбор профессиональной ориентации учащихся во многом зависит от мнения родителей, большую роль играет профориентационная работа с родительской общественностью. В план работы включены следующие мероприятия с родителями: проведение тематических собраний. Конференций, круглых столов, индивидуальных консультаций с участием представителей ЦЗН, руководителей района, предприятий и организаций города и района, частных предпринимателей: организация встреч с представителями ВУЗов, СУЗов: проведение всеобща по организации целевого поступления.

Раздел плана работы с педагогами включает в себя информационно-просветительскую работу: проведение семинаров-практикумов, встреч с представителями ВУЗов, СУЗов. Педагоги играют важнейшую роль в профессиональном самоопределении школьников, так как преподаватели вводят учащихся в мир профессий, пробуждают интерес к предмету, а соответственно к определению в жизни. Система профильной и предпрофильной подготовки учащихся является основой дальнейшей профессиональной ориентации выпускников.

Предпрофильная подготовка организовано во всех школах Лениногорского муниципального района. Охват предпрофильной подготовкой составляет 100%.

Профильное обучение организована в 13 средних школах. Охват профильным образованием составляет 40%.

В 2021/2022 учебном году открыты классы с профилями обучения:

- социально-экономический – 96 учащихся - 16,5% (в 2019-2020 учебном году 21 %);
  - технологический – 303 ученика -52,2% (в 2019-2020 учебном году 10,2 %);
  - химико-биологический – 26 учащихся - 4,4%, (в 2019-2020 учебном году 2,6%)
  - физико-математический – 7 учащихся -1,2% (в 2019-2020 учебном году 17,2%);
  - социально-экономичный - 96 учащихся –16,5% (в 2019-2020 учебном году 21%)
- В универсальных классах обучаются – 86 учащихся – 14,8% (в 2019-2020 учебном году 25%).

## Модель профориентационной работы в Лениногорском муниципальном районе

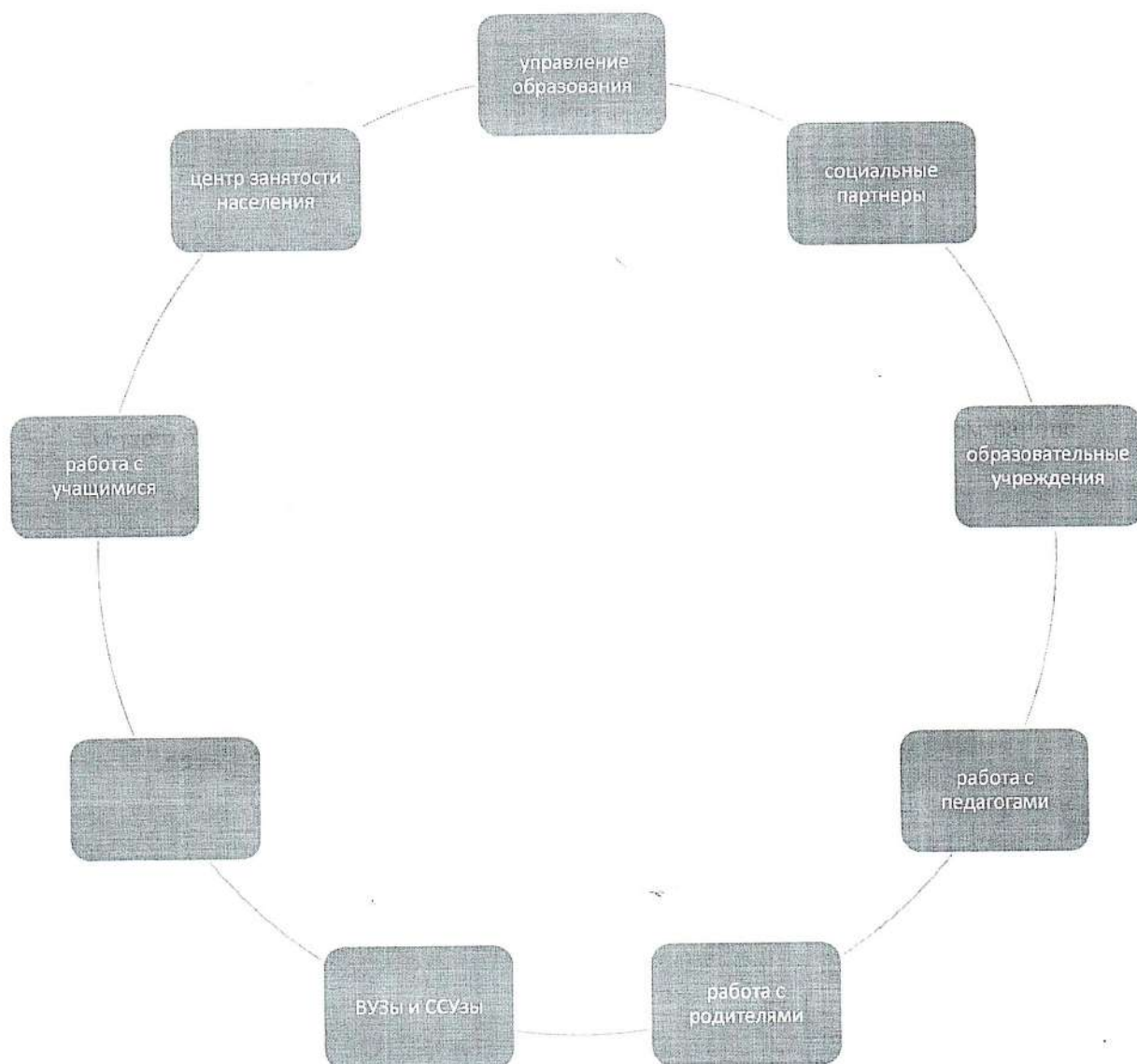


Рисунок 1

Таким образом, при реализации мероприятий плана работы осуществляется системная работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Выпускники завершая определенную ступень обучения, принимают осознанное решение о выборе профессии, которая в дальнейшем повлияет на всю их жизнь.

#### Проблема выбора профессии. Рекомендации учителям

Готовность старшеклассников к выбору профессии состоит из следующих компонентов:

- мотивационно-целевой компонент (устойчивый интерес к конкретной профессии);
- эмоционально-волевой компонент (самостоятельность, дисциплинированность, активность и эмоциональная устойчивость в выбранной сфере деятельности);
- когнитивный компонент (определяет наличие знаний о профессиях, специфике профессиональной деятельности);
- деятельностно-практический компонент (характеризуется умелым и грамотным применением знаний при выполнении элементарных профессиональных действий на практике);
- рефлексивно-результативный компонент (твёрдой личной убежденности в правильности выбора и дальнейшего пути получения профессии).

В формировании готовности учащихся к выбору профессии учитель реализует следующие условия:

- ознакомление учащихся с различными профессиями, особенно с упором на профессии, востребованные в современном обществе и в данном регионе (привлечение к этой деятельности родителей, изучение профессий родителей, профессионального пути известных в своей области людей);
- оказание помощи учащимся в осознании личностных склонностей, способностей и возможностей их реализации в различных профессиях (в том числе через профориентационные игры);
- активизация целенаправленной самостоятельной деятельности учащихся, развитие интересов, склонностей и возможностей (в кружках и секциях, во внеурочной деятельности);
- тесная взаимосвязь в вопросах профориентации школы с учебными учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также ведущими научными организациями и производственными предприятиями региона (экскурсии, посещение «Дней открытых дверей»);
- включение в профориентационную работу с учащимися 9-11 классов тем «Пути получения профессии», «Анализ современного рынка труда».

С целью профилактики ошибок выбора профессии учитель:

1. Формирует у ученика потребность постоянно развиваться, осваивать новые виды деятельности. Это связано с изменчивостью современного мира профессий.
2. В мотивах выбора профессий учит отдавать предпочтение учёту своих интересов, способностей. Так как желания, потребности, возможности изменчивы, основой при выборе профессии являются профессионально важные качества человека.
3. Изучая профессиональный путь кумира, развивая у учащихся рефлексию, учит видеть черты сходства и различия при сравнении себя с другими. Таким образом, учащийся при выборе профессии учится видеть, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не внешность, образ жизни человека, который занимается данным видом деятельности.
4. При знакомстве с профессией обращает внимание на её плюсы и минусы, исключая таким образом, увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.
5. При изучении школьных предметов разъясняет, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

6. В урочной и внеурочной деятельности формирует потребность в самоизучении, саморазвитии.
7. Помогает учащимся разбираться в огромном море информации о профессиях, современном рынке труда, в изучении своих интересов и склонностей.

#### **Оказание помощи учащимся в диагностике и развитии склонностей к профессиям «Человек-человек»**

Главным ориентиром в выборе профессии являются индивидуальные особенности, интересы, на основе которых формируются склонности к определенному виду деятельности.

Используя условную систему распределения профессий по типу труда (психолога Е.О. Климова), поговорим о том, как увидеть и развить эти склонности у учеников.

**Профессии «Человек - человек».** К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

Определить склонность ученика к профессиям «Человек-человек» можно методом наблюдения. Ребёнок, склонный к данному типу профессий, сам может быть не особо общителен. Главное - это направленность на изучение устроения, особенностей поведения людей, образа их жизни и форм активности.

Представители этого типа в школьные годы имеют авторитет среди сверстников, являются помощниками учителей и других взрослых, склонны к руководству группой, коллективом (способны придавать некоторую упорядоченность общественным процессам в зависимости от поставленных целей), пробуют себя в обучении и воспитании животных, людей того или иного возраста, лечении, уходе, защите.

Детям, склонным к профессиям «Человек-человек», учитель может доверить важную работу: ученик самостоятельно или с помощью учителя наметит алгоритм деятельности, возьмёт на себя ответственность при её выполнении и выполнит всё в срок.

Профессиональное мнение учителя очень важно для подростка, а тем более юноши или девушки, стоящих на пороге выбора профессии. Важно обратить внимание учащихся на наличие профессионально важных качеств, без которых эффективность труда в данной сфере будет низкой:

1. Отсутствие стремления к общению, трудности в коммуникации даже со знакомыми людьми – повод задуматься. Если есть время для развития коммуникативных навыков – посоветуйте учащемуся записаться на тренинг общения, в противном случае, обсудите вопрос о смене типа профессии, помогите найти учащемуся склонности к другим типам профессий. Напомните, что общительность – свойство врождённого темперамента и поддаётся развитию путём значительных усилий и тренировок.
2. Обратите внимание на самочувствие учащегося после общения: устойчивое, хорошее самочувствие при общении с людьми, доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции – явный признак склонности к данным профессиям.
3. Развитая речь, умение убеждать, умение владеть мимикой, жестами – профессионально важные качества профессий типа «Человек-человек» (юриста, преподавателя, журналиста). Если навыков ученика недостаточно, посоветуйте ему записаться к логопеду, в школу ораторского мастерства.

Помните, многие коммуникативные способности (понимать намерения, помыслы и настроения других людей, умение слушать и слышать и другие) вполне возможно развивать. Главное – желание!

Оказание помощи учащимся в диагностике и развитии склонностей к профессиям «Человек-техника»

Главным ориентиром в выборе профессии являются индивидуальные особенности, интересы, на основе которых формируются склонности к определенному виду деятельности.

Используя условную систему распределения профессий по типу труда (психолога Е.О. Климова), поговорим о том, как увидеть и развить эти склонности у учеников.

Профессии «Человек - техника». К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Определить склонность учащегося к профессиям «Человек-техника» можно методом наблюдения. Мир видится ребёнком и волнует его, прежде всего, со стороны того, насколько наша жизнь оснащена или не оснащена, может или должна быть оборудована техникой: на уроках географии он интересуется поверхностью земли с точки зрения места для прокладки кабелей, возведения сооружений, площадей, занятых производственными и жилыми корпусами, где есть тепло и электричество, внутренний транспорт, оборудование. Учащийся, склонный к данному типу профессий, придумывает технические устройства, усиливающие возможности человека в полезной деятельности, высвобождающие его от рабочих нагрузок и даже превосходящие человека во многих его функциях (сила, быстрота, точности, ловкости, неутомимости не только физических, но и умственных действий).

Представители этого типа в школьные годы пробуют себя в технических кружках, постоянно или время от времени что-то собирают – разбирают, налаживают, регулируют, ремонтируют, демонтируют, т.е. «прилагают руки», избирательно относятся к школьным предметам физико-математического и естественно-научного цикла, интересуются статьями о развитии науки и техники.

Профессиональное мнение учителя очень важно для подростка, а тем более юной или девушки, стоящих на пороге выбора профессии. Важно обратить внимание учащихся на наличие профессионально важных качеств, без которых эффективность труда в данной сфере будет низкой:

- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- хорошая координация движений;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение умение разбираться в чертежах и схемах;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность;
- склонность к ручному труду.

Оказание помощи учащимся в диагностике и развитии склонностей к профессиям «Человек-природа»

Главным ориентиром в выборе профессии являются индивидуальные особенности, интересы, на основе которых формируются склонности к определенному виду деятельности.

Используя условную систему распределения профессий по типу труда (психолога Е.О. Климова), поговорим о том, как увидеть и развить эти склонности у учеников.

Профессии «Человек-природа». К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная, а не созерцательная любовь



к природе. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем.

Определить склонность учащегося к профессиям «Человек-природа» можно методом наблюдения. Мир видится ребёнком с точки зрения условий, в которых нуждаются микроорганизмы, растения, животные. Выделяются и удерживаются в сознании ребёнка многочисленные представления о растениях, животных, микроорганизмах, о факторах и проявлениях судьбы чьего-либо живого. И соответствующие представления могут быть сколько угодно детализированы.

Представители этого типа в школьные годы всерьёз интересуются вопросами стерильности воды; режимом питания гриба; участками леса, поражёнными вредителями; судьбой урожая; признаками увядания растений; запахами, привкусами плодов; свойственных или несвойственных сорту; породными свойствами животных; перспективными направлениями племенной работы; непродуктивными особями; строением (в смысле: устройства) живой системы; редкими биологическими видами и спасением их от уничтожения; рационализированными антропогенно-природными экосистемами; экологической оценкой хозяйственных мероприятий; экологическим прогнозом. Часто школьники участвуют в олимпиадах по географии, биологии.

Профессиональное мнение учителя очень важно для подростка, а тем более юноши или девушки, стоящих на пороге выбора профессии. Важно обратить внимание учащихся на наличие профессионально важных качеств, без которых эффективность труда в данной сфере будет низкой:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление;
- хорошая зрительная память, точное восприятие (особенно зрительное); наблюдательность;
- способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- терпение, настойчивость;
- готовность к работе вне больших коллективов, в трудных погодных условиях.

Оказание помощи учащимся в диагностике и развитии склонностей к профессиям «Человек-знаковая система»

Главным ориентиром в выборе профессии являются индивидуальные особенности, интересы, на основе которых формируются склонности к определённому виду деятельности.

Используя условную систему распределения профессий по типу труда (психолога Е.О. Климова), поговорим о том, как увидеть и развить эти склонности у учеников.

Профессии «Человек — знаковая система». К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Определить склонность учащегося к профессиям «Человек-знак» можно методом наблюдения. Мир видится ребёнком с точки зрения упорядоченности, развитости, изученности, учёности и подсчитанности разнообразных его составляющих. Деревянный цилиндр, диаметр которого уменьшается с высотой, а переpleгения корней — надёжный фундамент, обеспечивающий такую устойчивость, что даже не всякий ураган его свалит. Поверхность планет изучается с помощью фотографии. Моря, пустыни — то, где можно ориентироваться с помощью астрономии. Вот типичные представления, отношения к миру, ходы мысли.

Представитель этого типа в школьные годы стремится быть в курсе всех событий современности; одним из первых узнавать о достижениях человеческой мысли; изучает иностранные алфавиты; построение математических и химических формул. Цивилизация,

культура, история человечества интересны с точки зрения развития письменности, почтовой и иная информационной. К подростковому возрасту школьник умеет хорошо ориентироваться, разбираться в условных обозначениях, языковых системах (естественных и искусственных), документах, текстах. Он способен создавать и перерабатывать тексты, документы, таблицы, формулы, перечни, каталоги каких-либо объектов, чертежи, карты, связи.

Профессиональное мнение учителя очень важно для подростка, а тем более юности или девушки, стоящих на пороге выбора профессии. Важно обратить внимание учащихся на наличие профессионально важных качеств, без которых эффективность труда в данной сфере будет низкой:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошие переключаемость и распределение внимания
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость и терпение.

Оказание помощи учащимся в диагностике и развитии склонностей к профессиям «Человек-художественный образ»

Главным ориентиром в выборе профессии являются индивидуальные особенности, интересы, на основе которых формируются склонности к определенному виду деятельности.

Используя условную систему распределения профессий по типу труда (психолога Е.О. Климова), поговорим о том, как увидеть и развить эти склонности у учеников.

Профессии «Человек – художественный образ».

К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Определить склонность учащегося к профессиям «Человек-искусство» можно методом наблюдения. Мир видится ребёнком и волнует его прежде всего и как некая данность, в которой можно найти, выделить красивое, прекрасное, и как область, которую можно преобразовать и привести в некую красоту, удобство, волнующую человека форму какого-то содержания. Дети выделяют и удерживают в сознании целостности, например, такого рода: художественные стили, гармония цветового решения (картин, архитектурного проекта, оформляемой витрины, театральной декорации), чувства подаренной людям красоты, пульс дня, сценическая речь, вера в происходящее на сцене, исполнительская концепция, музыкальное оформление театрального представления, фразировка (музыкального материала), симфоническое звучание, отклонения от темпа и пр.

Представитель этого типа в школьные годы представляет цивилизацию, культуру, историю человечества как множество достижений художественного толка, причем часто вполне конкретных (в смысле авторства, времени, места) - образцы крашеных тканей, найденные в египетских пирамидах; кони Клодта на мосту через Фонтанку; лаковые миниатюры мастеров Палеха, славящиеся во всем мире, и т.п. Дети с малых лет заметны, посещают учреждения дополнительного образования, где совершенствуют свои навыки, выступают на детских концертах, вечерах.

Профессиональное мнение учителя очень важно для подростка, а тем более юности или девушки, стоящих на пороге выбора профессии. Важно обратить внимание учащихся на наличие профессионально важных качеств, без которых эффективность труда в данной сфере будет низкой:

- художественные способности, развитые эстетические чувства;

- развитое зрительное восприятие, наблюдательность, зрительная и музыкальная память;
- наглядно-образное мышление, творческое воображение;
- знание законов эмоционального воздействия на людей;
- нестандартное мышление;
- креативность.

Важно вовремя выявить склонности, развивать их. Профессиональный путь в сфере «Человек – художественный образ» не мыслим без выраженных способностей, так умение рисовать не делает из человека дизайнера. Необходимы развитые эстетические чувства, креативность, нестандартное мышление.

Методы стимулирования учащихся к изучению современных тенденций рынка труда. Результатом процессов профессионального самоопределения является профессиональная идентичность – психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности – характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

В этой ситуации учителю тем более важно продумать методы стимулирования профессиональной идентичности.

Интерес для подростков представляет совместная деятельность по изучению профессионального пути известных в своей области людей. Важно в данной работе уделить внимание истокам профессии в детстве, путям получения профессии, качеств личности, которые позволили достичь столь значительных успехов. Эта работа позволяет рассмотреть преимущества тех или иных профессий, «примерить» их на себя. Изучение мира профессий, профессиограмм поможет приблизить учащихся к решению вопроса о выборе профессии.

Традиционными являются такие формы работы: посещение предприятий города, приглашение специалистов Центра занятости, психологов, привлечение в профориентационную работу родителей.

Принимая решение о выборе профессии, месте работы, планируя профессиональную карьеру, учащимся важно знать ситуацию на рынке труда и рынке профессий в данный момент и предполагать ее расклад в будущем, иначе человек рискует столкнуться с переизбытком специалистов и, следовательно, высокой конкуренцией.

Знакомство с востребованными специалистами, их профессионально важными качествами, требованиями работодателей к работникам, может подтолкнуть ученика к работе над собой, выбору нужного спецкурса в школе.

Изучение рынка труда вполне возможно с помощью интернета. Самостоятельная подготовка учащихся к классным часам на тему «Востребованные профессии на рынке труда», знакомство с сайтами центров занятости, просмотр каталогов вакансий, мнение специалистов, работающих в этой сфере – с одной стороны и ваш искренний интерес и поддержка – с другой стороны помогут ученику в вопросе выбора профессии.

Однако общих предположений о тенденциях на рынке труда недостаточно, необходимо также проводить анализ местного рынка труда, знать на каких специалистов есть хороший спрос, какие к ним предъявляются требования, какая предполагается оплата труда.

Влияние учителей на отношение детей к себе

Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки.

Ребёнок с позитивным самоотношением - уверен в себе, понимает, принимает и уважает себя. В поведении он независим, манера выражения уверенная.

Принимающее, т.е. внимательное, уважительное отношение учителей к ребёнку способствует самопринятию ребёнка, отвергающее же - неприязненное, неуважительное пренебрегающее - отношение приводит к неприятно им самого себя, переживанию им своей малоценности и нецелности.

Учитель формирует адекватную самооценку, бывая строгим, но последовательным. Такой учитель требует, чтобы ученик много знал и умел, был отзывчивым и честным, но в то же время проявляет достаточную гибкость и при определенных обстоятельствах допускает исключения из правил. Т.е. внимательное отношение сочетается со строгой дисциплиной. Здесь проявляются взаимопонимание.

Учитель формирует низкую самооценку, бывая часто непоследовательным в своих ожиданиях, слишком многое запрещая, чрезмерно критично относясь к ученикам.

Выставляя оценку, учитель должен помнить: оценка должна служить главной целью - стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность школьника.

У ученика появится адекватная самооценка только в том случае, если учитель заботится о его статусе, демонстрирует уважение, интерес, веру в ученика, его возможности.

Влияние учителей на формирование уверенности учеников

Наша самооценка играет важную роль в становлении личности. Взрослые могут как-то защититься от критики, не снизив самооценки. А ребёнок? Он раним и чувствителен. И решающее влияние на его отношение к себе оказывают окружающие его, значимые люди, в том числе педагоги.

Рекомендации педагогам.

1. Стройте свою работу, основываясь на знаниях возрастных и психологических особенностей детей, законах развития личности, уважайте ребёнка, демонстрируйте интерес к его личностным проявлениям.
2. Проявляйте высокий уровень самоконтроля и рефлексии.
3. Установите контакт с ребёнком, не используйте в процессе общения отрицательных оценок их работы и уровня развития.
4. Сравнивайте ребёнка только с самим собой, оценивайте только действия, не давая отрицательных оценок личности.
5. Демонстрируйте внимательное отношение к ребёнку, ориентацию на совместную деятельность, сотрудничество.
6. Постоянно создавайте ситуации успеха, поощряйте ребёнка, оценивая оптимистически. Повышайте статус, значимость ребёнка в детском коллективе.
7. Учитывайте базовые потребности ребёнка (защищённость, принадлежность к группе, признание, самореализацию).
8. Демонстрируйте ребёнку хорошее, бодрое настроение, жизнелюбие и оптимизм.
9. Ориентируйтесь на полное доброжелательное взаимодействие с родителями ребёнка, другими педагогами, преследуя единую цель.